

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137-о от 01.06.2023

Е.Г. Витязева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
вторая младшая группа № 8**

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»  
«Ознакомление с миром природы»**

Срок реализации программы 1 год

2023-2024 учебный год

воспитатели: Коршунова Е.Л.

г. Салехард

## Пояснительная записка (вторая младшая комбинированной направленности)

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» образовательный компонент «составлена в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Детского сада «Кристаллик» (далее - Образовательная программа), с Федеральной образовательной программой (далее ФОП).

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов:

- «Ознакомление с предметным окружением»;
- «Ознакомление с социальным миром»;
- «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая групп (3-4 лет). М., «Мозаика – Синтез», 2015 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая групп (3-4 лет). М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

-- Программа «Край мой, северный Ямал»

<b>Цель</b>	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
<b>Задачи</b>	<p><b>Радел «Ознакомление с предметным окружением»</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с социальным миром»</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Радел «Ознакомление с миром природы»</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
Программа «Край мой, северный Ямал»	<p>Главная <b>цель</b> по реализации Программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;</p>

Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, коми, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
3-4 года (вторая младшая группа)	Ознакомление с социальным миром	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>



	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Программа «Край мой, северный Ямал»	«Путешествие по городу Салехард, городам Ямала»	<p>Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с названиями некоторых улиц. Рассказывать о самых красивых местах родного города.</p> <p>Дать элементарное представление о таких праздниках, как День рождения города, Праздник народов Севера, День коренных жителей Ямала.</p>
	«Звуки Ямала»	<p>Дать представления о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Помогать устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений).</p> <p>Иметь представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (тундра, лесотундра). Различать и называть ягоды и грибы.</p> <p>Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.</p> <p>Иметь представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям.</p> <p>Иметь представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Знать правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.</p>
	«Я - частица твоего Ямала»	<p>Проявлять интерес к истории и культуре родного края.</p> <p>Иметь представления о коренных жителях нашего края, условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица).</p> <p>Иметь представления об основных занятиях ненцев – оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты).</p> <p>Иметь представления детей об общественном транспорте – вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Проявлять толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям</p>

### Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
3 – 4 года (вторая младшая группа)	Ознакомление с предметным окружением	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет признаки и свойства предметов, подбирает и группирует предметы по этим признакам, а также по их назначению. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.
	Ознакомление с социальным миром	Ориентируется в помещении детского сада. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр, строитель).
	Ознакомление с миром природы	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. Знает о садовых и огородных растениях, о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Программа «Край мой, северный Ямал»	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Называет улицы, на которых живут дети. Рассказывает о самых красивых местах родного города. Имеет представление о таких праздниках, как День рождения города, Праздник народов Севера.
	«Звуки Ямала»	Имеет представление о сезонных изменениях в природе Крайнего Севера. Устанавливает простейшие связи между живой и неживой природой (время года – состояние растений). Имеет представление о приспособленности растений и животных в среде обитания (тундра, лесотундра). Различает и называет ягоды и грибы. Узнает разные породы деревьев по коре и листьям. Имеет представления о домашних животных и их детенышах (олень): особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям. Имеют представления о жизни диких животных в природных условиях нашего края; как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в условиях Крайнего Севера. Знают правила: не ломать кусты, не мусорить в лесу и т.п.). Обращать внимание на красоту окружающей природы.
	«Я- частица твоя, мой Ямал»	Проявляют интерес к истории и культуре родного края. Имеют представления о коренных жителях нашего края, условиях их проживания (чум), традиционной одежде (ягушка, малица). Имеют представления об основных занятиях ненцев – оленеводство, средством передвижения - оленья упряжка (нарты). Имеют представления детей об общественном транспорте – вертолет, самолет и значение их в условиях Крайнего Севера. Проявляют толерантность и гуманность к сверстникам разных национальностей; уважение к труду, обычаям и традициям коренных жителей Ямала.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

<b>Уровни</b>	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень 2 балла	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

**Диагностическая карта  
ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира вторая младшая группа**

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Дата проведения диагностики:

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, называет признаки (цвет, форма, материал)		Ориентируется в помещении детского сада		Называет свой город (посёлок, село)		Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		Проявляет бережное отношение к природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта Программе «Программа «Край мой, северный Ямал»

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Дата проведения диагностики:

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Что находится вокруг детского сада «Кристаллик»?		Главная достопримечательность города Салехард		Собери целое из частей: собрать картинку с изображением архитектурного объекта(музей)		Объяснить своими словами - назови праздник Севера.		Назови птиц, животных живущих на Крайнем Севере		Покажи на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут на Крайнем Севере		Какие знаете народные сказки коренных малочисленных народов Севера?		Объяснить своими словами - ЧУМ		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись  
 К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

## Распределение учебного материала

(Количество занятий)

Разделы	тема	Количество организованной образовательной деятельности	Общее количество часов
Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт» «Мебель» «Одежда» «Чудесный мешочек» «Помогите Незнайке» «Теремок» «Найди предметы рукотворного мира» «Деревянный брусочек» «Радио» «Смешной рисунок» «Золотая мама» «Тарелочка из глины» «Что лучше: бумага или ткань?» «Подарки для медвежонка» «Опиши предмет»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15
Ознакомление с социальным миром	«Папа, мама, я – семья» «Кто в домике живет» «Варвара краса, длинная коса» «Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел» «Приключения в комнате» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду» «Няня моет посуду» «Подарок для крокодила Геня»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	12
Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода» «Меняем воду в аквариуме» «В гостях у бабушки» «Подкормим птиц зимой» «В январе, в январе, много снега во дворе...» «У меня живет котенок» «Уход за комнатным растением» «Прогулка по весеннему лесу» «Экологическая тропа»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	9
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимных моментов.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности



Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15	1	4	36

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	<b>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:</b> Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

### Методическое обеспечение

	Название / Автор
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г.
<b>Литература и пособия</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>

	<p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон</b></p> <p><b>Видеокамера</b></p> <p><b>Фотоаппарат</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.</p> <p><b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультитач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.</p> <p><b>Веб-камеры</b> Предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)</p> <p><b>Ноутбук</b> Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.</p> <p><b>Интерактивная доска</b> Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»**  
**3-4 года (вторая младшая группа)**

Месяц	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК	
<b>Сентябрь</b>	1 (01.09-02.09)	<b>«Прощай лето»</b>	Ознакомление с предметным окружением	<b>«Как я провел лето»</b>	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и отдыхе людей. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	1.Беседа «Где вы были» 2.Игра «Когда это бывает» 3.Ди «Расскажи с кем ты отдыхал летом»	Зрительная гимнастика «Самолет»
	2 (05.09-09.09)	<b>Детский сад</b>	Ознакомление с социальным миром	«Здравствуйте» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	1.Отгадывание загадок, 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя о детском садике.	Зрительная гимнастика «Самолет», динамическая гимнастика «Поезд»
	3 (12.09-16.09)	<b>Мой город</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мой родной город» О.В.Дыбина стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1.Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением Салехарда, улиц, транспорта. 2.Беседа. 3.Ди/у «Расскажи о своем доме».	Зрительная гим. «Теремок» Материал: фотографии Салехарда Динамическая пауза «Дети едут на машине»
	4 (19.09-23.09)	<b>Осень</b>	Ознакомление с миром природы	«Листопад, листопад, засыпает старый сад» Веракса, Комарова, Васильева	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание осенних деревьев и листьев. 2.Ди/у «Такой листок беги ко мне».	Зрительная гим. «Ветерок» Динамическая пауза «Вот полянка, а

				«Перспективное планирование»			вокруг...»
Октябрь	1 (26.09-30.09)	<b>Дары осени</b>	Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова стр.25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1.Рассматривание презентации «Овощи». 2.Заучивание р.н.п. «Огуречик, огуречик». 3.Д/и «Чудесный мешочек».	Зрительная гим. «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
	2 (03.10-07.10)	<b>Домашние животные и птицы</b>	Ознакомление с миром природы	«В гостях у бабушки» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить детей правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. 2.Д/и «Кто в домике живет». 3.Раскрашивание раскрасок.	Зрительная гим. «Кошка» Динамическая пауза «Кошка»
	3 (10.10-14.10)	<b>Я на Севере живу</b>	Ознакомление с предметным окружением	Д. и. «Кукла в национальном костюме» программа «Край, в котором мы живем»	Упражнять детей в различении и назывании предметов национальной одежды. Помочь детям разобраться в том, какую одежду носят осенью, а какую зимой.	1.Рассматривание картины с зимним пейзажем. 2.Рассматривание национальной одежды. 3.Аппликация «Узор для ягушки».	Зрительная гим.«Буратино» Материал: Наборы одежды, кукла. Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
	4 (17.10-21.10)	<b>Дикие животные и птицы</b>	Ознакомление с миром природы	«Как звери в лесу готовятся к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.30	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	1.Рассматривание картин с изображением животных в лесу. 2.Д/и «Кто в домике живет». 3.Д/у «Чей детеныш».	Зрительная гимнастика «Буратино» П/и «У медведя во бору»
	5 (24.10-28.10)	<b>Путешествие в жаркие страны</b>	Ознакомление с миром природы	«Посещение зоопарка» С.Н. Николаева «Юный эколог» средняя гр. стр.85	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе. Учить детей различать голоса животных.	1.Просмотр презентации «Зоопарк». 2.Беседа о жизни животных в природе. 3.Компьютерная игра «Кто в домике живет».	Зрительная гимнастика «Осень» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
Ноябрь	1 (31.10-04.11)	<b>Россия – мой дом</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Помогите Незнайке» О.В.Дыбина стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Игры с матрешками.	1.Рассматривание наборов игрушек. 2.Беседа о происхождении предметов. 3.Д/у «Найди предмет».	Зрительная гимнастика «Осень» Материал: Наборы игрушек, матрешки
	2 (07.11-11.11)	<b>Я среди людей</b>	Ознакомление с социальным миром	«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1.Составление рассказа о маме и папе. 2.Рассматривание семейных альбомов. 3.Д/и «Чьи вещи».	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	3 (14.11-18.11)	<b>Мой дом</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Мебель» О.В.Дыбина стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1.Рассматривание кукольной мебели, овощей, фруктов. 2.Д/у «Расставь мебель». 3.Д/у «Угостим куклу Катю чаем».	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	4 (21.11-25.11)	<b>Моя семья. День матери</b>	Ознакомление с социальным миром	«Варвара краса, длинная коса» О.В.Дыбина стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1.Беседа о прическах девочек. 2.Беседа о мамах и бабушках. 3.Отгадывание загадок.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Материал: кукла Хомани
Дек аба	1 (28.11-02.12)	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.	1.Беседа. 2.Рассматривание посуды. 3.Описание.	Зрительная гимнастика «Тренировка»

				Алешина стр.72	Познакомить с родовым понятием «посуда».		Материал: посуда чайная, столовая, кухонная
	2 (05.12-09.12)	<b>Земля – наш общий дом</b>	Ознакомление с социальным миром	«Земля – наш общий дом»	Закрепить знания о многообразии растительного и животного мира нашей планеты. Учить детей беречь природу.	1.Рассматривание иллюстраций «Природные зоны земли». 2.Чтение стихотворения В. Орлова «Живой букварь». 3. П/и «Кошки-мышки».	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	3 (12.12-16.12)	<b>Зима</b>	Ознакомление с миром природы	«Зима в лесу» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.	1.Рассматривание изображений диких животных. 2.Беседа «Как звери и птицы живут в лесу зимой».	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза
	4 (19.12-30.12)	<b>Новый год</b>	Ознакомление с миром природы	«Как мы дружно все живем!» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.	1.Рассматривание картины «Новый год». 2.Беседа о праздновании Нового года. 3.Хоровод «В лесу родилась елочка».	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка
<b>Январь</b>	1 (09.01-13.01)	<b>Зимние выходные</b>					
	2 (09.01-13.01)	<b>Народные игры и забавы</b>	Ознакомление с социальным миром	Игровая программа «Народные игры»	Дать знания о традициях празднования народных праздников. Познакомить детей с народной игрой «Два мороза», «Важенка и оленята», «Санний поезд».	Беседа о традициях русского народа Просмотр презентации. П/и «Два мороза», «Важенка и оленята», «Санний поезд».	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	3 (16.01-20.01)	<b>Здравствуй, старый Новый год!</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани. Коллективное изготовление альбома «Елочка» Николаева ср.гр. стр. 54	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации — умении составлять и склеивать предмет из частей.	1.Рассматривание бумажной ленты и ленты из ткани. 2.Сравнение. 3.Изготовление книги в подарок родителям.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	4 (23.01-27.01)	<b>Спорт. Зимние забавы</b>	Ознакомление с социальным миром	«В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А. Соломенникова стр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить детей со свойствами снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	1.Чтение стихотворения С. Маршак «Январь». 2.Эксперименты со снегом. 3.Постройка снеговика.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
<b>Февраль</b>	1 (30.01-03.02)	<b>Транспорт</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт» О.В.Дыбина стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	1.Отгадывание загадок о транспорте. 2.Составление рассказов о транспорте.	Зрительная гимнастика «Самолет» Материал: нарты Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»
	2 (06.02-10.02)	<b>Народная игрушка.</b>	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей со свойствами дерева (резина — мягкий, упругий материал; дерево — твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Дать знания о народных игрушках.	Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина — мягкий, упругий материал; дерево — твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Дать знания о народных игрушках.	1.Рассматривание предметов, определение материала. 2.Определение свойств материалов 3.Знакомство с народными игрушками.	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «Ровным кругом»
	3 (13.02-17.02)	<b>Народные промыслы</b>	Ознакомление с социальным миром	«Хохлома»	Познакомить детей с народным промыслом – хохломская роспись. Дать знания о труде взрослых. Продолжать знакомить с деревянными изделиями. Учить делиться полученными впечатлениями.	1.Рассматривание изделий из дерева, покрытых хохломской росписью, 2.описание. 3.Д/у «Кому что нужно».	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	4 (20.02-24.02)	<b>Наша армия</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мы поздравляем наших пап!» Веракса, Комарова, Васильева	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	1.Просмотр презентации. 2.Беседа о папах. 3.Рассматривание рисунков.	Зрительная гимнастика «Комплекс №1»

				«Перспективное планирование»			Игры - эстафеты
Март	1 (27.02-03.03)	<b>Мамин праздник</b>	Ознакомление с социальным миром	«Вот так мама, золотая прямо» Дыбина О.В. стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1.Беседа о мамах. 2.Д/у «Поможем маме».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1»
	2 (06.03-10.03)	<b>Одежда. Обувь.</b>	Ознакомление с социальным миром	«Одежда» О.В.Дыбина стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.	1.Рассматривание картинок «Обувь», «Одежда». 2.Д/и «Кто быстрее».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Материал: одежда народов севера
	3 (13.03-17.03)	<b>День Воды.</b>	Ознакомление с миром природы	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Познакомить детей со средой обитания рыб – водой, с рекой Обь. На основе стихотворения И. Токмаковой закрепить представления детей о «Домиках» собаки, лисы, белки, мышки. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к родному краю.	1. Рассматривание картинок «Рыбы», иллюстраций с изображением Оби. 2. П/и «Рыбки». 3. Лепка камешков для аквариума.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
	4 (20.03-24.03)	<b>Я в мире искусства</b>	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей с трудом музыканта»	Дать знания о труде музыканта. Познакомить детей с музыкальными инструментами. Воспитывать любовь к искусству.	1.Беседа. 2.Рассматривание картинок «Музыкальные инструменты». 3.Прслушивание классической музыки.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй, ребята, не ленитесь»
Апрель	1 (27.03-31.03)	<b>Добрые дела</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие по группе» О.В.Дыбина стр.58	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	1.Сравнение глины и песка. 2.Определение свойств глины. 3.Рассматривание изделий из глины.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	2 (03.04-07.04)	<b>Планета Земля. Космос</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Большие и маленькие звездочки» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	1.Просмотр презентации о космосе. 2.Рассматривание альбома «Космос». 3.Беседа о звездах.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ,ребята, не ленитесь»
	3 (10.04-14.04)	<b>Праздники Народов Севера</b>	Ознакомление с социальным миром	«День оленевода»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Дать знания о труде оленевода. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Беседа о труде оленевода. 2.Просмотр презентации. 3.П/и «Ловля оленей».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации.
	4 (17.04-21.04)	<b>Весна</b>	Ознакомление с миром природы	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова стр. 39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	1.Прслушивание аудиозаписи «Голоса птиц». 2.П/и «Солнышко и дождик». 3.Хоровод «Березка».	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: березки, ежик, зайчик, олень, волк
	5 (24.04-28.04)	<b>День Победы</b>	Ознакомление с социальным миром	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей родины. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	1.Презентация «День Победы». 2.Беседа.	Зрительная гимнастика «Солнышко»
Май	1 (01.05-12.05)	<b>Растения</b>	Ознакомление с миром природы	«Весенние цветы»	Дать знания о первоцветах. Закрепить знания о признаках весны. Воспитывать любовь к природе.	1.Беседа о цветах. 2.Рассматривание альбома «Цветы». 3.Н/и «Сложи картинку».	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: шапочки

							цветов
2 (15.05-19.05)	<b>Я человек. Я расту.</b>	Ознакомление с социальным миром	«Мы - мальчики и девочки»	Конкретизировать первоначальные представления о собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа).	1.Рассматривание кукольной одежды для мальчика и девочки. 2.Чтение Л.Толстого «Была у Насти кукла».		Зрительная гимнастика «Буратино» Динамическая пауза «Мы активно отдыхаем»
3-4 (22.05-31.05)	<b>Скоро лето!</b>	Ознакомление с миром природы	«Шестиногие малыши» Веракса, Комарова, Васильева «Перспективное планирование»	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	1.Загадывание загадок о насекомых. 2.Беседа о растениях, насекомых. 3.П/и «Ровным кругом».		Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок»

### Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра.

## . Календарно - тематическое планирование ОО «Познавательное развитие», Программа «Край мой, северный Ямал» 3-4 года (вторая младшая группа)

М е с я ц	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК	
сентябрь	1 (04.09-08.09)	Детский сад Труд воспитателя, няни, повара и врача	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1. Экскурсия по детскому саду	Цель: ориентироваться на территории детского сада	Познакомить с детским садом, учить ориентироваться по территории детского сада.	Зрительная гимнастика «Самолет»
	11.09-15.09		«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2. Беседа «Наш город»	Цель: развивать мышление, речь. Знакомить детей с родным городом.	Беседа: познакомить с Историко-архитектурным комплексом «Обдорский острог» Обогащать словарный запас по теме «Город». умение видеть целостную картину, слышать, понимать произведения искусства. Воспитывать любовь к родному городу	Зрительная гимнастика «Самолет», динамическая гимнастика «Поезд»
	18.09-22.09	Мой город достопримечательности	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. День города показ презентации, беседа	Цель: познакомить детей с праздником «День города»	Просмотр презентации, Беседа «День города»	
		Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	4. Знакомство с главным городом: столицей Ямала-Салехард	Цель: знакомить достопримечательностями своего города.	Рассказывать о самых красивых местах родного города. Музей имени И.С. Шемановского, музей Юрия Неелова. Беседа, просмотр презентации	Зрительная гим. «Теремок» Материал: фотографии Салехарда Динамическая пауза «Дети едут на машине»



	25.09-29.09	Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1. Наблюдения на прогулке за изменениями в природе поздней осенью	Цель: дать первоначальные представления о природе Севера. Указать на сезонные изменения, происходящих в тундре и городе осенью. Развивать наблюдательность, мышление, речь.	осенью - пасмурно, дождливо. Листья на деревья желтеют, краснеют, опадают. Птицы улетают, животные впадают в спячку (воробьи и сороки остаются).	Зрительная гим. «Ветерок» Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
		Осень Сезонные изменения в природе	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2.«Растительный мир тундры осенью». Ель сибирская, мох	Цель: развивать наблюдательность, проявлять интерес к окружающему миру.	Познакомить с растительным миром тундры.	Зрительная гим. «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»
	2.10-6.10	Дары осени Овощи. Фрукты. Хлеб. Труд взрослых.	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. Дары осени, тундры.	Цель: познакомить с дарами осени тундры. Учить заботливо и бережно относиться к дарам тундры	Рассматривание ягоды наших северных лесов – морошки (на презентации или альбом).	Зрительная гим. «Кошка» Динамическая пауза «Кошка»
октябрь	2.10-6.10	Домашние животные и птицы. Значение домашних животных и птиц в жизни человека	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1. Домашние животные Знакомство с профессией оленевода	Цель: развивать наблюдательность, внимание, глазомер, мышление.	С помощью демонстрационного материала познакомить с профессией оленевода. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер, мышление. Воспитывать доброе отношение к животным. Привить уважение к профессии.	Зрительная гим.«Буратино» Материал: Наборы одежды, кукла. Динамическая пауза «Вот полянка, а вокруг...»
	9.10-13.10	Животные Севера	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	2. «Северный олень» Чтение «Олень» Ю. Шесталов	Цель: познакомить детей с главным животным севера.	Северный олень- сокровище для коренных жителей севера. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни оленя.	Зрительная гимнастика «Буратино» П/и «У медведя во бору»
	16.10-20.10	Дикие животные и птицы. Животные леса	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	3. Животные нашей тундры. Лисица. Знакомство с воробьем.	Цель: расширять представления о птицах и животных северного края.	Познакомить с лисцей расширять представления о жизни животных осенью. Познакомить воробьем, расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц осенью. Углубить и расширить знания детей о птицах учить отличать птиц от других животных севера.	Зрительная гимнастика «Осень» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
	23.10-27.10	Путешествие в жаркие страны. Мир степей и пустынь.	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	4. Мир степей и пустынь.	Цель: Обогатить знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни и полупустыни. Развивать словарный запас.	Расширить представления детей об особенностях климата пустынь и полупустынь. Уточнить представления дошкольников о роли водоемов в засушливой пустынной зоне. Обогатить знания ребёнка о разнообразии растительного и животного мира пустыни и полупустыни.	Зрительная гимнастика «Осень» Материал: Наборы игрушек, матрешки
ноябрь	30.10-3.11	«Моя Родина»	«Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	1.Россия – мой дом. Народов дружная семья. УНТ народов России	Цель: развивать у детей чувство патриотизма.	Закреплять знание детей о России и ЯМАЛЕ; Развивать у детей интерес к культуре северного народа; воспитывать в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет, воспитывать уважение к национальным традициям.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	07.11-10.11	Гостеприимство народов Севера.	«Звуки ЯМАЛА»	2.Беседа «Я в гостях на севере»	Цель: Воспитание у детей дружеских чувств и эмоционально положительного отношения к народам Севера.	приобщение детей к обычаю – гостеприимству народов Севера. Формирование у детей представлений о северных народах и об их традиции, гостеприимства.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	13.11-17.11	Мой дом. Жилище, изба, дом. Мебель, утварь.	«Звуки ЯМАЛА»	3.«Кто живет в чуме»	Цель: развивать у детей интерес к культуре северного народа	Познакомить детей с жильем коренных жителей севера и их жильцами. (презентация, иллюстрации)	Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная

	20.11-24.11		«Звуки ЯМАЛА»	4.«Кто в чуме живет?	Цель: Вызвать интерес к народам севера, их быту и традициям	Познакомить с традиционной ненецкой сумкой – тучей, Дидактическая игра «Что в туче у чум работницы» (демонстрационный материал)	гимнастика «Осень» Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...» Зрительная гимнастика «Осень»
	27.11-01.12	«Народные промыслы»	«Звуки ЯМАЛА»	1. познакомить с историей домашней утвари народом севера	Цель: Развивать исследовательские и творческие способности. Развивать зрительные, тактильные навыки.	Дать представления о национальной домашней утвари «Хув ан»-удлиненная чаша, черпак изготовлены из древесины, кузовки для хранения ягоды изготовлены из бересты. Воспитывать бережное отношение к труду людей.( демонстрационный материал, иллюстрации)	Зрительная гимнастика «Тренировка» Материал: посуда чайная, столовая, кухонная
декабрь	4.12-8.12	Земля – наш общий дом. День округа.	«Звуки ЯМАЛА»	2.Тема: «День округа» Показ презентации	Цель: познакомить с праздником нашего округа, воспитывать любовь к родному краю	Дать знания о празднике «День округа» Воспитывать интерес к округу, к жизни и деятельности людей, населяющих ее. Рассказать о том, что в округе есть города и села, что люди занимаются рыболовством, оленеводством, заготавливают ягоды и грибы.	Зрительная гимнастика «Тремok»
	11.12-15.12	Зима. Сезонные изменения в природе	«Звуки ЯМАЛА»	3.Зима в тундре (или на севере) Наблюдение на прогулке за зимними изменениями в природе.	Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Зрительная гимнастика «Белка» Динамическая пауза нировка»
	18.12-22.12		«Звуки ЯМАЛА»	4.Наблюдение за северным сиянием	Цель: Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.	Познакомить с явлением на севере «Северное сияние».(Демонстрационный материал, презентация)	Зрительная гимнастика «Ёлка» Материал: ёлочка
	25.12-29.12	Новый год. Традиции подготовки и празднования	«Звуки ЯМАЛА»	5.Тема: Традиции народов Севера при праздновании праздника «Новый год»	Цель: продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера.	Знакомить с произведениями национальных поэтов о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
январь	9.01-12.01	Народные игры и забавы.	«Звуки ЯМАЛА»	1. Народные игры и забавы народов Севера. П.и. «Оленя упряжка»	Цель: привлечение и приобщение детей к национальной культуре и национальным видам спорта народов Севера, через этику народных игр воспитывать уважение к людям, развивать чувство товарищества и доброты.	Познакомить с содержанием народных игр	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	15.01-19.01	Здравствуй, старый Новый год!	«Звуки ЯМАЛА»	2.Коляда, коляда отворяй ворота	Цель: дать представления о русских обрядовых праздниках.	Продолжать знакомить с обрядовыми праздниками, поддерживать интерес детей к истокам русской культуры, воспитывать чувство патриотизма.	Зрительная гимнастика «Тренировка»
	22.01-26.01	Спорт. Зимние забавы. Зимние забавы.	«Я на севере живу»	3.Тема: Беседа: Знакомство с зимними национальными играми	Цель: формировать представление о народных играх и забавах, приобщать к традициям народов Севера.	«Гонка на оленях», «Хорей». Познакомить с правилами игр, с помощью иллюстрации и презентаций показать общую картину игры.	Зрительная гимнастика «Самолет» Материал: нарты Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»
февр	29.01-2.02		«Я на севере живу»	4.Ознакомление с предметным окружением. «Кукла в национальном костюме»	Цель: познакомить детей с женскими и мужскими национальными нарядами, сезонными нарядами.	Упражнять детей в различении и назывании предметов национальной одежды. Помочь детям разобраться в том, какую одежду носят осенью, а какую зимой.с помощью иллюстраций показать вышивку на костюме, из бисера, меха,	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза

	5.02-9.02	Транспорт. Виды транспорта. Правила ПДД.	«Я на севере живу»	1.Тема: Знакомство с транспортом северного народа.	Цель: приобщение детей к национальным традициям и обычаям народов Севера.	Познакомить детей с видами транспорта на севере. Рассказать о нартах и оленьих упряжках. Игры «Займи место на нарте».	«Ровным кругом» Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	12.02-16.02	Народная игрушка. Мир игрушек. (Игрушки народов России)	«Я на севере живу»	2.Тема: «Национальные игрушки северных детей».	Цель: познакомить с национальными игрушками.	знакомить с народными подвижными играми, национальной игрушкой - куклой «Нухуко», ее особенностями. Дидактическая игра «Кукла в национальной одежде»	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Игры - эстафеты
	19.02-22.02	Народные промыслы	«Я на севере живу»	3.Тема: «Народные промыслы»	Цель: познакомить детей с промыслами народов севера Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, небезразличное отношение к «малой» родине, ее истории, настоящему и будущему.	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Зрительная гимнастика «Комплекс №1»
	26.02-1.03	Наша армия.	«Я на севере живу»	4.Тема: «Я сильный как солдат»	Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми.	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. (презентация, стихи, иллюстрации)	Зрительная гимнастика «Комплекс №1» Игры эстафеты, Материалы: одежда народов севера
Март	4.03.-7.03	Мамин праздник.	«Я на севере живу»	1.Тема: В гости к хозяйке чума	Цель: продолжаем знакомство с бытом, культурой и трудом коренных народов Севера. Воспитание духовно- нравственных качеств личности, чувства доброты и заботы к близким людям.	Знакомство с хозяйкой чума, с убранством чума. Беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Пять маленьких рыбок»
	11.03-15.03	Одежда. Обувь. Разновидности одежды и обуви.	«Я на севере живу»	2.«Национальная одежда и обувь».	Цель: учить узнавать и называть одежду народов Севера. Развивать восприятие, воображение, речь.	С помощью демонстрационного материала, познакомить детей с национальной одеждой. Мужская «шуба»-малица, женская «шуба»-ягушка. Кисы- традиционная зимняя обувь народов крайнего севера.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ребята не ленитесь»
	18.03-22.03	День Воды. Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. Рыба.	«Я на севере живу»	3.Тема: «Реки нашего города». (Полуй, Шайтанка)	Цель: познакомить с реками нашего города, дать знания о пользе рек в жизни человека и животных.	Дать знания о пользе рек для человека и животных. Воспитывать бережное отношение к воде.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
	25.03-29.03	Я в мире искусства.	«Я на севере живу»	4.Беседа на тему 5. «Национальное искусство» Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др.	Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Севера. Познакомить детей с народными песнями и танцами.	Знакомство с творчеством художников (пословицы, поговорки, сказки), мастеров резьбы по кости (и другое) родного края. Коллективная работа (рисование, аппликация и др), например «Укрась орнаментом народов Севера платье для куклы)	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Динамическая пауза «Эй ребята не ленитесь»
А	Праздники народов севера	«Я - частица твоя, мой Ямал»	1.Тема: Беседа «День оленевода»	Цель: продолжать знакомить детей с праздником и традициями	Развивать представления детей о проведении праздников в Северных регионах	Зрительная гимнастика	

				народов Севера. Привить чувство уважения к людям тяжелого труда-оленеводам, которые живут в суровых условиях тундры.		«Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации
1.04-5.04	Добрые дела. Акция добра. День птиц.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	2. Тема: Акция покормим птиц. Знакомство с сорокой на прогулке.	Цель: вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу о них.	Способствовать формированию у детей потребности общению с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших». Знакомство с внешним строением птицы. Вызывать желание помочь им. Дать знания о дне «День птиц». Побуждать детей к наблюдению за повадками птиц.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2» Материал: шапочки оленят, иллюстрации.
8.04-12.04	Праздники Народов Севера. Встреча весны. Вороний день.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	3.Тема: Праздник «Вороний день».	Цель: познакомить детей с одним из древних, национальных праздников весны- «Вороний день»	Расширять представления о народной культуре, продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Зрительная гимнастика «Солнышко» Материал: березки, ежик, зайчик, олень, волк
15.04-19.04	Весна. Сезонные изменения в природе	«Я - частица твоя, мой Ямал»	4.Тема: Наблюдение на прогулке весенними изменениями в природе.	Цель: дать знания о сезонных изменениях в тундре и городе с наступлением весны.	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения зверей и птиц).	Зрительная гимнастика «Солнышко»
22.04-26.04	Растения. Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	1.Тема: Экскурсия по территории детского сада. (Распускаются почки, тает снег, бегут ручьи)	Цель: обогащение знаний детей о весенних изменениях.	Проявлять бережное отношение к природе: не ломать ветки. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Выявить изменения в природе.	Зрительная гимнастика «Солнышко» Шапочки цветочков
29.04-10.05	День Победы. Защитники. Солдаты. Военная техника.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	2.Тема: Беседа: «День Победы». О героях ЯНАО В годы ВОВ. Рисование «Подарок папе, дедушке»	Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к ветеранам. Закрепить знания детей о ВОВ.	Рассказать о подвигах героев ЯНАО в ВОВ, наглядно, с помощью демонстрационного материала показать детям технику, с помощью которой победили врага.	Зрительная гимнастика «Буратино» Динамическая пауза «Мы активно отдыхаем»
13.05-17.05.	Я человек. Я расту.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	3.Тема: «Ребенок в чуме» Чтение «Колыбельная» Ю. Анко	Цель: расширять знания о роли семьи в жизни человека.	Закрепить знания о семье. Определять обязанности и трудовые поручения в чуме. Воспитывать уважение и дружеские отношения между членами семьи.	Зрительная гимнастика «Буратино» Пальчиковая гимнастика «Паучок»
20.05-24.05	Скоро лето! Скоро лето. Виды насекомых.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	4.Тема: Лето. Комары, бабочки.	Цель: учить выявлять сезонные изменения в природе с наступлением лета, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	наблюдения за комарами, бабочками, изучение их строения. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях на участке детского сада. Летом - солнце светит ярко, греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. Птицы поют громко.	Зрительная гимнастика «Самолет» Динамическая пауза «У оленя дом большой»
27.05-31.05	Скоро лето! Скоро лето. Виды насекомых.	«Я - частица твоя, мой Ямал»	5.Тема: «Изменение в природе» зеленеют листочки, распускаются	Цель: расширять знания у детей о сезонных изменениях живой и неживой природы.	Учить детей отмечать летние изменения в природе. Знакомство с одуванчиком (рассмотреть его окрас, стебель, листья)	Зрительная гимнастика «Буратино»

			цветочки, познакомить с одуванчиком.				Пальчиковая гимнастика «Паучок»
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---------------------------------