

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23 К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от 25 мая 2023 года

**Утверждено**

Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Кристаллик»  
№ 137-с от 01.06.2023



Е.Г. Витязева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
старшая группа № 6**

**Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»  
«Ознакомление с миром природы»**

**Срок реализации программы 1 год**

**2023-2024 учебный год**

воспитатели: Денибекова З.Ю.

г. Салехард

## Пояснительная записка (старшая группа комбинированной направленности)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание ОО «Познавательное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам с учётом разделов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с предметным окружением»; «Ознакомление с социальным миром»; «Ознакомление с миром природы».

Рабочая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет и разработана с учётом особенностей развития детей данного возраста.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., «Мозаика – Синтез», 2014 г.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; «Мозаика – Синтез», 2015г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- Программа «Край мой, северный Ямал!»

<b>Цель</b>	Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и предусматривает формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.
<b>Задачи</b>	<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением»</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. <b>Раздел «Ознакомление с социальным миром»</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

	<p>гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.          Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  <b>Радел «Ознакомление с миром природы»</b>          Ознакомление с природой и природными явлениями.          Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.          Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.          Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.          Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
Программа «Край мой, северный Ямал!»	<p>Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;          Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, коми, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;          Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.</p>

### Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

**Группу посещают дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:**

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога(тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

### Содержание ОО «Познавательное развитие»

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Разделы	Программное содержание
5-6 лет (старшая группа)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>

	Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p>

		<p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. д.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
	Программа «Край мой, северный Ямал!»	<p><b>Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»</b>          Расширять знания работы с картой: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.          Формировать знания о городах округа, истории, достопримечательностях городов Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск, о гербе, флаге ЯНАО. Углублять знания о Праздниках народов Севера.</p> <p><b>Блок «Звуки Ямала»</b> (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)          Расширять знания о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера.          Формировать знания: о растительном и животном мире нашего края, о диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания, об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера.          Познакомить с новыми видами деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знает          Формировать представление об оседлых и перелетных птицах.          Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p><b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b> (быт и культура коренных жителей)          Формировать представления о коренных жителях Ямала, некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота).          Знакомить с традиционным изобразительным искусством коренных жителей: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды.          Расширять свои знания и представления о жизни коренных детях. С воспитателем обсуждают, как живут коренные дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства – собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки.          Формировать уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.</p>

## Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Возрастная группа	Разделы	Целевые ориентиры
5 – 6 лет (старшая группа)	Ознакомление с предметным окружением	Знает, какие предметы в доме могут представлять опасность и как с ними надо обращаться. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
	Ознакомление с социальным миром	Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу. Знает своё имя и фамилию, имена и отчества родителей, возраст, домашний адрес, телефон. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своём родном городе (селе), назвать его, назвать улицу, на которой живёт. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
	Ознакомление с миром природы	Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Программа «Край мой, северный Ямал!»		<p><b>Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»</b> Показывает на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота. Знает самую большую и тихую реку, кормилицу Ямала – Обь. Города округа – Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск. Рассказывает о главном городе: столице Ямала – Салехард. Знает герб, флаг ЯНАО. Знает на какой реки стоит, чем славиться, рассказывать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, Рассказывает и показывает о гербе города, о событиях, происходящие в городе: День рождения города, Праздник народов Севера.</p> <p><b>Блок «Звуки Ямала»</b> (природа родного края: растительный и животный мир, рыба царство) Имеет представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. Имеет представления о растительном и животном мире нашего края. Называет новые виды деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Знает диких животных с их повадками, приспособлении к среде обитания. Имеет представление об оседлых и перелетных птицах. Имеет представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. Имеет представления об обитателях северных водоемов. Умеет правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p><b>Блок «Я - частица твоя, мой Ямал»</b> (быт и культура коренных жителей) Имеет элементарные представления о коренных жителях Ямала, некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказывает о типичном для коренных жителей образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов. Знакомится с традиционным изобразительным искусством коренных жителей: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской одежды. Расширяет свои знания и представления о жизни коренных детей. С воспитателем обсуждают, как живут коренные дети, как они дружат, как можно выразить свои дружеские чувства – собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки самоделки. Относиться с уважением к труду и обычаям коренных жителей нашего края</p>

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и используются как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Познавательное развитие» проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития детей по образовательному компоненту «Познавательное развитие» определяется по трем уровням:

Уровни	
Высокий уровень 3 балла	Ребенок самостоятельно выполняет все задания, без помощи взрослого, отвечает развернутыми ответами на вопросы. Сообщает дополнительные сведения по вопросу.
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого. Требуется пояснение взрослого по ходу выполнения задания.

2 балла	
Низкий уровень 1 балл	Ребенок не справляется с заданием. Снижена мотивация к выполнению задания. Отказывается от выполнения задания.

### Диагностическая карта

#### ОО «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира старшая группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особенности		Знает о взаимодействиях человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Кто проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

роспись

К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О

роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта программы «Край мой северный Ямал» старшая группа

Группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: Н.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
К.Г. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет и показывает главные символы г. Салехард? (Флаг, герб)		по иллюстрации узнаёт, называет Памятники города, парк Победы, площадь вечного огня		Обводит на карте г. Салехард)		собирает картинку с изображением архитектурного объекта из нескольких		Объясняет своими словами - Столица		Может сказать как называют домашнего оленя «Передовой олень» (одомашненный олень).		Показывает на иллюстрации деревья, грибы и ягоды, которые растут в тундре)		собирает картинку с изображением растений или животных Крайнего Севера		собирает картинку с изображением растений или животных Крайнего Севера		(Рассказывает свою любимую сказку народов Севера?)		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	к	Н	К		

Проводил: воспитатель Н.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О. роспись  
К.Г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Распределение учебного материала (Количество занятий)

Разделы	5-6 лет (старшая группа)
Ознакомление с предметным окружением	18
Ознакомление с социальным миром	18
Ознакомление с миром природы	36

### Организация образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через организацию ООД (определяется регламентом этой деятельности (расписание) и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимные моменты.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Возраст	Длительность одного периода ООД (минут)	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет (старшая группа)	25	2	8	72
программа «Край мой северный Ямал»	реализуется через организацию в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе в режимные моменты			

### Применяемые технологии в процессе ООД

1.	<b>Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:</b> Игровые технологии; Технологии проблемного обучения; Информационно-компьютерные технологии; Проектная технология.
2.	<b>Технологии развивающего обучения:</b> Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов); Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской); Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела).
3.	<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Учебно-воспитательные технологии (физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик (зрительных, пальчиковых), физкультминуток, динамических пауз и пр.); Психолого-педагогические технологии (обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми).

### Методическое обеспечение

	Название / Автор
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез 2015 г
<b>Литература и пособия</b>	<p><b>Методические пособия</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  <b>Ознакомление с миром природы</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).  <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  <b>Ознакомление с миром природы</b>  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Оборудование</b>	<p><b>Магнитофон</b>, <b>Видеокамера</b>  <b>Фотоаппарат</b> Фиксирование фрагментов детской деятельности для педсоветов, родительских собраний, оформление фотовыставок и фотоальбомов.  <b>Интерактивный стол</b> Стол ActivTable компании Promethean – это многопользовательский интерактивный стол, созданный для развития навыков совместной работы учеников, повышения вовлеченности и обучения в соответствии с уровнем учеников. На сенсорной поверхности с интуитивно понятными функциями могут одновременно работать до 6 учеников, используя разнообразные готовые учебные задания, инструменты и ресурсы. Небольшие группы учеников могут совместно выполнять одно задание или независимо работать над частью проекта для всей группы. В отличие от многих инструментов с функцией «мультиач», стол ActivTable компании Promethean специально создан для того, чтобы помочь учителям быстро, легко и эффективно создать среду обучения, направленную на совместную работу.  <b>Веб-камеры</b> Предназначена для видеоконференций, — это, как правило, простые модели камер, подключаемые к компьютеру, на котором запущена программа типа Instant Messenger. Модели камер, используемые в охранных целях, могут снабжаться дополнительными устройствами и функциями (такими, как детекторы движения, подключение внешних датчиков и т. п.)  <b>Ноутбук</b> Подготовка презентаций, дидактического материала, конспектов, создание консультаций на сайт ДОУ.  <b>Интерактивная доска</b> Просмотр детских обучающих программ, презентаций, слайдов, электронных игр.</p>

**Календарно - тематическое планирование**  
**ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с окружающим миром»**  
**5-6 лет (старшая группа)**

Месяц	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК	
Сентябрь	I Неделя (04.09.-08.09.)	<b>Прощай, Лето!</b>			Сезонные признаки лета. Как я провел лето.		
	II Неделя (11.09.-15.09.)	<b>«Детский сад»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Детский сад» Дыбина стр. 28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей растят, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к нему.	1.Беседа «Знакомьтесь, мой детский сад». 2.Экскурсия по детскому саду. 3.Презентация «Кто работает в детском саду».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III Неделя (18.09.-22.09.)	<b>«Мой город»</b>	Ознакомление с социальным миром	«История возникновения родного города Салехард» Алешина стр.14	Закрепить знания о родном городе: название, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	1.Беседа «Мой любимый Салехард». 2.Фотоальбом «Известные люди Салехарда». 3.Фотографии «Салехард с высоты птичьего полета».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Чтение И. Истомин «На полярном самом круге».
	IV Неделя (25.09.-29.09.)	<b>«Осень»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в огороде» Дыбина стр. 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в огороде, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1.Беседа «Осень. Сезонные изменения. Труд людей осенью». 2.Опробование овощей и фруктов. 3.Пальчиковые игры.	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Чтение произведения Е. Г. Сусой «Во время сбора морозки».
Октябрь	I Неделя (02.10.-06.10.)	<b>«Дары осени»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Как выращивают хлеб» Алешина стр.22	Закрепить знания о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	1. Беседа «Хлеб - всему голова». 2.Опробование хлебо-булочных изделий. 3.Пальчиковые игры. 4.Рассматривание альбома «Хлеб».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (09.10.-13.10.)	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина стр. 24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1.Беседы «Корова и лошадь»; «Мои маленькие друзья»; «Кто заботится о животных на ферме, конюшне и т.д.». 2.Презентация «Домашние животные».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз») Чтение сказки «Сампо – лопарёнок».
	III Неделя (16.10.-20.10.)	<b>«Я на Севере живу»</b>	Ознакомление с социальным миром	«О дружбе и друзьях» Дыбина стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1.Беседы «Что такое Север?»; «Прекрасный Ямал». 2.Рассматривание фотоальбома с людьми разных профессий, работающих на Севере. 3.Экскурсия в Горноknязевск (музей).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Просмотр видеосборника «Ненецкий календарь».

	IV Неделя (23.10.-27.10.)	« <b>Дикие животные и птицы</b> »	Ознакомление с предметным окружением	«Коллекционер бумаги» Дыбина стр. 27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1.Беседы о диких животных Ямала. 2.Знакомство с Красной книгой Ямала.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Просмотр видеофильма «Заповедники Ямала». Рассказывание хантыйской сказки «Лиса и росомаха». П/И «Охота на куропаток», «Ловля оленей», «Волк и олени».
	V неделя (30.10.-03.11.)	« <b>Путешествие в жаркие страны</b> »	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у кастелянши» Дыбина стр. 35	Познакомить детей с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	1.Беседа «Мы пойдем по Африке гулять». 2.Презентация «Животные жарких стран».	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
Ноябрь	I Неделя (06.11.-10.11.)	« <b>Россия – мой дом</b> »	Ознакомление с предметным окружением	«Москва – столица России. Герб Москвы» Алешина стр. 33	Уточнить знания детей о Москве. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности любви к столице нашей Родины.	1.Беседа «Моя родина Россия». 2.Презентация «Моя малая Родина».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	II Неделя (13.11.-17.11.)	« <b>Я среди людей Правила поведения</b> »	Ознакомление с социальным миром	Символика страны» Дыбина стр. 58	Познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.	1.Беседа «Моя страна – мой флаг». 2.Презентация «Символика России».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	III Неделя (20.11.-24.11.)	« <b>Мой дом</b> »	Ознакомление с предметным окружением	«Песня колокольчика» Дыбина стр. 37	Закреплять знания детей о стеле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1.Беседа «Как возник колокольный промысел». 2.Презентация «Виды колокольчиков».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	IV Неделя (27.11.-01.12)	« <b>Моя семья. День матери</b> »	Ознакомление с социальным миром	«Моя семья» Дыбина стр. 22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1.Беседа «Моя семья». 2.Презентация «День Матери».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
Декабрь	I Неделя (04.12.-08.12.)	« <b>Посуда. Продукты питания</b> »	Ознакомление с предметным окружением	«В мире металла» Дыбина стр. 34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1.Беседа «Свойства металла». 2.Презентация «Сравнение металла и дерева».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	II Неделя (11.12.-15.12.)	« <b>Земля – наш общий дом - день округа</b> »	Ознакомление с социальным миром	«Россия – огромная страна» Дыбина стр. 46	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Продолжать знакомить с Ямало-Ненецким округом.	1.Прослушивание песни «С чего начинается Родина». 2.Просмотр презентации. 3.Беседа. 4.Д/и «Какой – какая», «Один - много».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	III Неделя (18.12.-22.12.)	« <b>Зима</b> »	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина стр. 45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1.Экспериментирование: подметание веником, чистка пылесосом. 2. Беседа – инструктаж об опасности электроприборов. 3. Сюжетно-ролевая игра «Уборка в доме».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	IV Неделя (25.12.-29.12)	« <b>Новый год</b> »	Ознакомление с социальным миром	«Культура и традиции русского народа» Алешина стр. 120	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиции, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	1.Беседа о культуре и традициях русского народа (поговорки, пословицы, народные игры). 2.Презентация «Народные костюмы». 3.Игра «Заря-зарница».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).

Январь	<b>Зимние выходные</b>						
	II неделя (09.01.-12.01.)	<b>«Народные игры и забавы»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Игры во дворе» Дыбина стр. 32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности: обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании с горы. Знакомить с мерами предосторожности, с номером телефона «03».	1. Беседа «мои любимые игры». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». 3. Дидактическая игра «Угадай игру». 4. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Жмурки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III неделя (15.01.-19.01.)	<b>«Здравствуй, старый Новый год!»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина стр. 41	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1.Чтение стихотворения. 2.Беседа. 3.Презентация. 4.Прослушивание колядок. 5.Разучивание колядок.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV неделя (22.01.-26.01.)	<b>«Спорт. Зимние забавы»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Как надо относиться к книге» Алешина стр.212	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	1. Беседа «В библиотеке». 2. Презентация «Откуда пришла книга». 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Февраль	I неделя (29.01.-02.02.)	<b>«Транспорт»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей с классификацией транспорта» Алешина стр.29	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), учить классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	1.Отгадывание загадок. 2.Беседа о транспорте. 3.Просмотр видео «Виды транспорта». 4.Игра «Четвертый лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (05.02.-09.02.)	<b>«Народная игрушка»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Знакомство детей со строительными профессиями» Алешина стр.110	Закреплять знания детей о различных профессиях. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить с обобщающим словом – строитель. Учить детей группировать и объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду.	1.Д/и «Откуда появился дом». 2.Беседа с детьми о том, что строительства дома нужны специалисты разных профессий. 3.Просмотр презентации «Инструменты». 4.Заучивание стихотворения «Пусть не сердятся родители».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III Неделя (12.02.-16.02.)	<b>«Народные промыслы»</b>	Ознакомление с предметным окружением	«Зачем нужна почта и почтальоны» Дыбина стр. 57	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	1.Экскурсия на почту. 2.Знакомство с трудом почтальона. 3. Составление письма заболевшему товарищу и отправка его по почте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV Неделя (19.02.-21.02.)	<b>«Наша армия»</b>	Ознакомление с социальным миром	«Российская армия» Дыбина стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	1.Рассматривание иллюстраций по теме. 2.Рассказ о Российской армии приглашенного гостя (Папа или Мальцев В.С.). 3. посещение мини-музея военных вещей в группе №11. 4.Д/и «Я б в военные пошел, пусть меня научат».	Зрительная гимнастика «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Март	V Неделя (26.02.-01.03.)	«Мамин праздник»	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина стр. 49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.	1.Беседа об общении людей в древности. 2.И/задание «Дорисуй, чего не хватает». 3.Д/и «Правильное использование телефонов». 4.Выставка «Из жизни телефонов».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
	I Неделя (04.03.-06.03.)	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с социальным миром	«Классификация одежды» Алешина стр. 44	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	1.Посещение выставки «Из истории одежды». 2.Д/и «Одень куклу по сезону». 3.Эксперимент с тканью. 4.Д/и «Скажи какая». 5.Д/и «Магазин тканей». 6.Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (11.03.-15.03.)	«День Воды»	Ознакомление с предметным окружением	«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» Алешина стр.90	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Дать знания о свойствах и качествах материалов. Упражнять в умении обследовать предметы, выделять из качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	1.Эксперимент со стеклом и пластмассой. 2.Д/и «Хорошо-плохо». 3.Д/и «Чудесный мешочек». 4.Эстафета «Кто быстрее». 5.Загадки о предметах сделанных из стекла и пластмассы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
	III Неделя (18.03.-22.03.)	«Я в мире искусства»	Ознакомление с социальным миром	«В гостях у художника» Дыбина стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	1.Сюрпризный момент-встреча Кисточки и Карандаша. 2. Проблемная ситуация «Кто важнее». 3.Мастер - класс преподавателя по изо. 4.Д/и «Ласковые и добрые слова». 5.Риспись матрешек для детей младшей группы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки»(см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
Апрель	IV неделя 25.03-29.03	«Добрые дела»	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина стр. 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.	1.Беседа об окружающих предметах. 2.Загадки о предметах быта. 3.Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». 4.Д/и «Кому нужен?».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
	I (01.04.-05.04.)	«Планета Земля. Космос»	Ознакомление с социальным миром	«День космонавтики» Алешина стр.192	Расширять представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	1.Просмотр презентации «Космос». 2.Рассказ об ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. 3.Рассказ воспитателя о первом космонавте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (08.04.-12.04.)	«Праздники Народов Севера»	Ознакомление с предметным окружением	«Наряды куклы Тани» Дыбина стр. 31	Продолжать знакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Знакомить детей с одеждой коренных народов севера. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1.Сюрпризный момент: встреча куклы Тани. 2.Эксперимент с тканью. 3.Опыт с лупой. 4.Д/и «Волшебный ветерок». 5.Рисование одежды для куклы Тани.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).

	III неделя (15.04.-19.04.)	«Весна»	Ознакомление с социальным миром	«Все работы хороши» Алешина стр.138	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание вобрать профессию и стремление учиться.	1.Просмотр презентации «Профессии». 2.Загадки об инструментах. 3.Рассматривание фотографий с рабочих мест пап и мам. 4.Рассказы детей «Кем я буду, когда вырасту».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV Неделя (22.04-26.04)	«День Победы»	Ознакомление с предметным окружением	«Рассказ – беседа о дне победы» Алешина стр.215	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники в родном городе напоминают нам о героях. Рассказать, почему воздвигли эти памятники. Воспитывать чувство уважение к ветеранам, желание заботиться о них.	1.Знакомство с символами Дня Победы. 2.Рассказ воспитателя о героях и их подвигах во время войны. 3.Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии. 4.Д/и «Скажи с уважением».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Май	Май I Неделя (29.04.-10.05.)	«Растения»	Ознакомление с социальным миром	«Профессия артист» Дыбина стр. 30	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди ,которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. Воспитывать чувство признательности, уважения к труд людей творческих профессий.	1.Рассматривание картинок с изображением артистов. 2.Просмотр фото с посещения разных спектаклей. 3.Этюд «Изобрази настроение человека». 4.Чтение стихотворения В. Степанова «Артист». 5.Д/и «Гостиница». 6.Игровая ситуация «Рекламное агенство».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (13.05.-17.05.)	«Я человек. Я расту»	Ознакомление с социальным миром	«Мужчины и женщины в семье» Алешина стр. 60	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. У девочек воспитывать заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	1.Выставка семейных фотографий. 2.Рассказ детей о своих родственниках и семейных традициях. 3.Д/и «Мужчины и женщины». 4.Проблемная ситуация «Леди и джентльмены». 5.Танец «Поссорились-помирились».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III- IV Неделя (20.05.-31.05.)	«Скоро лето»	Ознакомление с социальным миром	«Литературная викторина по русским народным сказкам» Алешина стр.186	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	1.Д/и «Путаница». 2.Игра «Что? Где? Когда?». 3.Инсценировка отрывков из любимых сказок.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Условные обозначения:

д/у – дидактическое упражнение;

д/и – дидактическая игра;

п/и – подвижная игра;

н/и – настольная игра.

**Календарно - тематическое планирование  
ОО «Познавательное развитие», ООД «Ознакомление с природой»  
5-6 лет (старшая группа)**

М е с я ц		Тема недели	Тема	Программное содержание	Содержание	Компонент ДОУ + НРК
	I Неделя (04.09.- 08.09.)	<b>Прощай, Лето</b>		Сезонные признаки лета. Как я провел лето.		
Сентябрь	II Неделя (11.09.- 15.09.)	<b>«Детский сад»</b>	«Что летом родится, зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	1. Презентация. 2. Рассказ о пользе овощей и фруктов для человека. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Раз, два, три – урожай собери». 5. Игра «Узнай по описанию».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III Неделя (18.09.- 22.09.)	<b>«Мой город»</b>	«Гуляй, да присматривайся»	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев.	1. Презентация. 2. Беседа. 3. Д/и «Рукотворный мир и живая природа».	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV Неделя (25.09.- 29.09.)	<b>«Осень»</b>	«Экологическая тропа осенью» Соломенникова стр.38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	1. Презентация. 2. Игровое путешествие по станциям: «Клумба», «Сирень», «Пень Скворечник», «Деревья» 3. Чтение стихотворения Н. Ницовой «Осенние листья».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	I Неделя (02.10.- 06.10.)	<b>«Дары осени»</b>	«Как выращивают хлеб?»	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать: бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	1. Отгадывание загадки. 2. Рассматривание иллюстраций, картин. 3. Просмотр презентации. 4. Беседа. 5. Игра «Какой он наш хлеб?». 6. Игра «Мельница». 7. Заучивание пословицы: «Хлеб всему голова».	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Октябрь	II Неделя (09.10.- 13.10.)	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять названия домашних животных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	1. Сюрпризный момент « В гостях у бабушки». 2. Презентации. 3. Собери картинку. 4. Игра «Кто что ест?». 5. Игра «Четвертый лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).



	III Неделя (16.10.- 20.10.)	«Я на Севере живу»	«Проулка по лесу» Соломенникова стр.42	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	1.Загадка. 2.Сюрпризный момент – Лесовичок. 3.Прослушивание песни «Наш лесочек так хорош». 4.Раскраска картин «Растения леса».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV Неделя (23.10.- 27.10.)	«Дикие животные и птицы»	«Пернатые друзья» Соломенникова стр.49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	1.Просмотр иллюстраций, картин. 2.Беседа. Чтение стихотворения Яшина «Покормите птиц зимой». 3. Игра «Голоса птиц». 4. Игра «Кто лишний».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	V неделя (30.10.- 03.11.)	«Путешествие в жаркие страны»	«Берегите животных» Соломенникова стр.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы.	1. Презентация. 2. Знакомство с животными нашего края. 3. Игра «Кто чем питается?» 4. Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Ноябрь	I Неделя (06.11- 10.11.)	«Россия – мой дом»	«Осенины» Соломенникова стр.45	«Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	1.Загадка об осени. 2.Приметы осени. 3.Игра «Собери урожай».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (13.11.- 17.11.)	«Я среди людей Правила поведения»	«Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	1.Сюрпризный момент – старик – Лесовик. 2.Беседа. 3.Игра «Зайцы и волк».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III Неделя (20.11.- 24.11.)	«Мой дом»	«Домашние животные: лошадь, коза»	Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	1.Отгадывание загадок. 2.Просмотр презентации. 3.Игра «Угадай по описанию». 4.Игра «Чей хвост?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	IV Неделя (27.11.- 01.12)	«Моя семья. День матери»	«Как звери готовятся к зиме?» Николаева стр.31	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	1.Презентация «Жизнь животных в зимнее время». 2.Сравнение картинок с изображением животных в летний и зимний период. 3.Загадывание загадок о животных.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Декабрь	I Неделя (04.12.- 08.12.)	«Посуда. Продукты питания»	«Покормим птиц» Соломенникова стр.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	1.Беседа о зимующих птицах. 2.Д/и «Кого можно накормить ...» 3.Д/и «Узнай по внешнему виду». 4.Домашнее задание «Изготовление кормушек для птиц».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (11.12.- 15.12.)	«Земля – наш общий дом - день округа»	«Животный мир нашего края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Знакомство с «Красной книгой Ямала». 2.Презентация. 3.Рассказ о диких животных. 4.Д/и «Назови признаки животных». 5.Д/и «Угадай, чей хвост». 6.Д/и «Кому что дадим».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	III Неделя (18.12.- 22.12.)	«Зима»	«Проказы матушки-зимы»	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	1.Рассматривание фотографий и репродукций на тему зимнего пейзажа. 2.Чтение стихов о зиме. 3.Д/и «Полярный день и ночь». 4.Опытно-экспериментальная деятельность «Хрустящие веточки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	IV Неделя (25.12.- 29.12)	«Новый год»	«Вода в жизни человека»	Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Опыты с водой.	1.Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнет вода?» 2.Презентация. 3.Д/и «Скажи, зачем нужна вода». 4. Опыты с водой.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	I	Зимние выходные					
Январь	II неделя (09.01.- 12.01.)	«Народные игры и забавы»	«Сравним кошку с собакой» Николаева стр.	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (кошка живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней. Кошка — независимое, умное, чистоплотное животное, лобит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание картин с изображением кошки и собаки. 3.Д/и «Чем не похожи». 4.Дорисовывание заготовок до результата (кошка или собака).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Жмурки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	III неделя (15.01.- 19.01.)	«Здравствуй , старый Новый год!»	«Кто живет на подоконнике?»	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.	1.Предложить детям подобрать слова, которые характеризуют сегодняшнюю погоду. 2.Показать дневник наблюдений и познакомить с условными обозначениями (пасмурно, ветрено, солнечно, идет снег и др.). 3.Д/и «Найди цветок по описанию». 4.Показать способ размножения хлорофитума.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	IV неделя (22.01.- 26.01.)	«Спорт. Зимние забавы»	«Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	1.Загадки о животных Крайнего Севера. 2.Чтение рассказа об образе жизни животных. 3.Вспомнить с детьми, как животные помогают коренным народам. 4.Составление описательных рассказов детьми.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
Февраль	I неделя (29.01.- 02.02.)	«Транспорт »	«О характерных особенностях января и февраля»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе». 2.Д/и «Сравнение». 3.Заучивание пословиц и поговорок о феврале. 4.Продолжать учить заполнять календарь погоды.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	II Неделя (05.02.- 09.02.)	«Народная игрушка»	«Наши друзья – пернатые»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	1. Слушание пения птиц. 2. Д/и «Зимующие и перелетные птицы». 3.Д/и «Узнай по описанию». 4.Подготовить корм для зимующих птиц и покормить птиц на прогулке.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	III Неделя (12.02.- 16.02.)	«Народные промыслы»	«Знакомьтесь: еж»	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	1.Загадывание загадки о еже. 2.Рассматривание внешнего вида. 3.Составление описательных рассказов. 4.Д/и «Хорошо - плохо».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	
	IV Неделя (19.02.- 21.02.)	«Наша армия»	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	1.П/и «Птичий двор». 2.Загадки о домашних птицах. 3.Д/и «Семья». 4.Д/и «Похожи – не похожи».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).	

Март	V Неделя (26.02.- 01.03.)	«Мамин праздник»	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	1.Беседа об общении людей в древности. 2.И/задание «Дорисуй, чего не хватает». 3.Д/и «Правильное использование телефонов». 4.Выставка «Из жизни телефонов».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Рассматривание картинок из папки «Тундра».
	I Неделя (04.03.- 06.03.)	«Одежда. Обувь»	«Признаки начала весны»	Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с по следующими отметками в календаре природы.	1.Посещение выставки «Из истории одежды». 2.Д/и «Одень куклу по сезону». 3.Эксперимент с тканью. 4.Д/и «Скажи какая». 5.Д/и «Магазин тканей». 6.Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	II Неделя (11.03.- 15.03.)	«День Воды»	«Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	1.Эксперимент со стеклом и пластмассой. 2.Д/и «Хорошо-плохо». 3.Д/и «Чудесный мешочек». 4.Эстафета «Кто быстрее». 5.Загадки о предметах сделанных из стекла и пластмассы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	III Неделя (18.03.- 22.03.)	«Я в мире искусства»	«Куда исчез снеговик?»	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.	1.Сюрпризный момент-встреча Кисточки и Карандаша. 2. Проблемная ситуация «Кто важнее». 3.Мастер - класс преподавателя по изо. 4.Д/и «Ласковые и добрые слова». 5.Роспись матрешек для детей младшей группы.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
Апрель	IV неделя 25.03-29.03	«Добрые дела»	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	1.Беседа об окружающих предметах. 2.Загадки о предметах быта. 3.Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». 4. Д/и «Кому нужен?»	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	I (01.04.- 05.04.)	«Планета Земля. Космос»	«Покорение космоса»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	1.Просмотр презентации «Космос». 2.Рассказ об ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. 3.Рассказ воспитателя о первом космонавте.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)). Рассматривание картинок из папки «Тундра».
	II Неделя (08.04.- 12.04.)	«Праздники Народов Севера»	«День Земли»	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	1.Сюрпризный момент: встреча куклы Тани. 2.Эксперимент с тканью. 3.Опыт с лупой. 4.Д/и «Волшебный ветерок». 5.Рисование одежды для куклы Тани.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	III неделя (15.04.- 19.04.)	«Весна»	«Цветущая весна»	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	1.Просмотр презентации «Профессии». 2.Загадки об инструментах. 3.Рассматривание фотографий с рабочих мест пап и мам. 4.Рассказы детей «Кем я буду, когда вырасту».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).
	IV Неделя (22.04.- 26.04)	«День Победы»	«Лес - это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	1.Знакомство с символами Дня Победы. 2.Рассказ воспитателя о героях и их подвигах во время войны. 3.Рассматривание фотографий, сделанных во время экскурсии. 4.Д/и «Скажи с уважением».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)).

Май	I Неделя (29.04.- 10.05.)	«Растения»	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	1.Рассматривание картинок с изображением артистов. 2.Просмотр фото с посещения разных спектаклей. 3.Этюд «Изобрази настроение человека». 4.Чтение стихотворения В. Степанова «Артист». 5.Д/и «Гостиница». 6.И/ситуация «Рекламное агенство».	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	II Неделя (13.05.- 17.05.)	«Я человек. Я расту»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	1.Просмотр дневника наблюдений за погодой. 2.Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 3.П/и «День-ночь». 4.Домашнее задание «Составление фотоальбома по теме занятия во время отпуска».	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	III-IV Неделя (20.05.- 31.05.)	«Скоро лето»	«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	1.Загадки о насекомых. 2.Д/и «Летает, ползает, скачет». 3.Д/у «Муха – хорошо или плохо». 4.П/и «Бабочки и жуки».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

Условные обозначения:

Д/у – дидактическое упражнение;  
д/и – дидактическая игра;  
п/и – подвижная игра;  
н/и – настольная игра.

### Календарно - тематическое планирование Программы «Край мой, северный Ямал» 5-6 лет (старшая группа)

Мес яц	Неделя	Тема недели	Раздел	Тема	Программное содержание	Ход ООД	Компонент ДОУ + НРК
Сентябрь	4.09-8.09	Прощай, Лето!	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Наш край, работа по карте.	Формировать знания о родном крае, учить находить на карте наш край: Карское море, Обскую губу, Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.	1. Беседа о Родном крае. 2. Работа с картой: показать на карте наш край: Карское море, Обскую губу, 3. Физминутка «Полярная сова». 4. Работа с картой: находить и показывать на карте: Уральские горы, тундру, лесотундру, реки, озера, болота.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»), ячсмё
	11.09-15.09	«Детский сад»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	День рождения города	Формировать знания детей о празднике «День города»; дать представление о прошлом родного края.	1. Сюрпризный момент. (под музыку из мультфильма появляется Лунтик). 2. Игра «Назовите, на какой улице вы живете?» 3 Волшебное дерево с загадками. 4.Видеоролик о Ямале. 5.Рассказ об истории появления города.	Зрительная гимнастика «комплекс №2» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Чтение И. Истомин «На полярном самом круге».
	18.09-22.09	«Мой город»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Салехард – столица, главный город нашего края.	Продолжать знакомить с достопримечательностями города, с символикой России, ЯНАО, города Салехард. Продолжить знакомство с родным городом, с главными улицами, с административными и общественными зданиями. Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц	1.Работа по карте или глобусу. 2.Презентация достопримечательности города. 3.Игра в кругу с мячом «Назови улицу города» 4.Выставка рисунков (раскраски) «Мой город Салехард». 5.Дидактическая игра «Транспорт» (детям предлагается выбрать из набора картинок и прикрепить к макету улицы виды транспорта	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз».) Чтение произведения Е. Г. Сусой «Во время сбора морошки».

					города, знать его достопримечательности (Музейный комплекс им Шимановского, Храм, Мечеть, памятник Первопроходцам, Ледовый дворец и др.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе.	своего города)	
	25.09-29.09	«Осень»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Города округа – Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск.	Формировать представления детей о городах ЯНАО (Салехард, Новый Уренгой, Надым, Ноябрьск)	1.Карта ЯНАО. 2.Игра «За что я люблю свой город». 3. Дидактическая игра «Что я расскажу гостям о нашем городе?» (сопровождается показом фото). 4.Показ презентации о городах округа. 5.Рассказ о городах.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).
Октябрь	2.10-6.10	«Дары осени»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)	<b>Тема: Осень</b> <b>Сезонные изменения.</b> <b>Труд людей осенью.</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1.Беседа об осени, осенних изменениях. 2.Презентация «Осень в тундре» 3. Дидактическая игра «Щедрая осень». 4.Физкультминутка «Осень пришла». 5. «Нарисуй листочек по шаблону и укрась деревце»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Кошка» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз») Чтение сказки «Сампо – лопарёнок».
	9.10-13.10	«Домашние животные и птицы»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	Дары осени. Ягоды и грибы северных лесов – княженика, черника, подосиновик, волнушка, сыроежка. Чтение произведения Е. Г. Сусой «Во время сбора морошки».	Расширять знания детей о растениях тундры. Учить узнавать их по описанию и внешнему виду, составлять описательные рассказы.	1.Дидактическая игра «Отгадай загадку». 2.Беседа по теме. 3.Физкультминутка «мы по грибы пошли». 4.Дидактическая игра «разложи грибы съедобные и несъедобные». 5.Беседа о ягодах. 6. разрезные картинки с изображением ягод северных лесов.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Белка» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз») Просмотр видеосборника «Ненецкий календарь».
	16.10-20.10	«Я на Севере живу»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство)	В гостях у хозяйки тундры Ямала.	Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в тундре осенью;	1.Чтение стихотворения Истомина «Ямал». 2.Загадывание загадок про животных. 3. игра «Лиса и зайцы». 4.Чтение стихотворения про оленя. 5. дидактическая игра«Кто лишний?»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Стрекоза» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз») Просмотр видеофильма «Заповедники Ямала». Рассказывание хантыйской сказки «Лиса и росомаха». П/И «Охота на куропаток», «Ловля оленей», «Волк и олени».
	23.10-27.10	«Дикие животные и птицы»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	«Птицы севера - серый журавль, лебедь-кликун, кулик-воробей». Рассказывание хантыйской сказки «Лиса и росомаха».	Познакомить с «Красной книгой». Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря и др.	1.Загадки о птицах севера. 2. Презентация: «Птицы севера». 3. Рассказ: «Птицы севера». 4. Разрезные картинки. 5. Д/и «Четвёртый лишний». 6. Беседа: Красная книга ЯНАО.	Зрительная гимнастика «Профилактические упражнения для глаз» (см. папку «Картоотека «Гимнастика для глаз»).

Ноябрь	30.10-3.11	«Путешествие в жаркие страны»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>Местные реки: Полябта, Шайтанка и Полуй Рыбы северных рек: муксун, хариус сибирский, нельма, налиим обыкновенный. Знакомство с профессией рыбака.</b>	Познакомить детей с профессией рыбака, подвести к пониманию важности и необходимости данного вида труда для северных людей.	1. Презентация: «Местные реки». 2. Презентация: «Рыбы северных рек». 3. Д/и «Четвёртый лишний». 4. Рисование: «Рыбы».	Зрительная гимнастика «Комплекс №1 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	7.11-10.11	«Россия – мой дом»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>Тема: «Россия – наша Родина».</b>	формировать у детей представление о стране, в котором мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятием «большая», «малая родина». Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	1. Чтение стихотворения про Россию. 2. Беседа по теме. 3. Игра "Собери флаг". 4. Прослушивание гимна России.	Зрительная гимнастика «Комплекс №2 «На море»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	13.11-17.11	«Я среди людей Правила поведения»	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>Чтение стихотворение «Как собака стала другом человека» Л. Лапцуй. Знакомство с профессией ветеринарный врач.</b>	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Учить пересказывать текст, соблюдая последовательность. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.	1. Звучит отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит». 2. Беседа по теме. 3. Показ презентации о профессии ветеринарный врач. 4. Физкультминутка «Дикие животные». 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	20.11-24.11	«Мой дом»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Я на Севере живу. Профессия - нефтяник, газовик.</b>	Расширять представления о флоре и фауне родного края. Знакомить с объектами неживой природы, особенностями ландшафта Ямало – Ненецкого автономного округа. Формировать экологическую культуру детей. Привлечь к проблеме экологии (красная книга, охрана природы), зеленая аптека (лекарственные растения) . Познакомить с людьми таких профессий как нефтяник, газовик.	1. Показ презентации. 2. Беседа по теме. 3. Игра «распредели по порядку». 4. Игра «Нефтяная вышка» (выкладывание из счетных палочек).	Зрительная гимнастика «Комплекс «Послушные глазки»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	27.11-01.12	«Моя семья. День матери»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>«Животные севера - норка, заяц-беляк, лемминг, песец, рысь обыкновенная».</b>	Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям.	1. Показ презентации «Красная книга». 2. Беседа о Красной книге. 3. Загадывание загадок о животных.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Декабрь	4.12-8.12	«Посуда. Продукты питания»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	День округа	Формировать знания детей о национальных праздниках народов Севера. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.	1. История возникновения праздника. 2. Презентация: «День округа». 3. Изготовление поздравительной открытки.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Теремок»» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	11.12-15.12	«Земля – наш общий»	Блок «Звуки Ямала»	<b>Ямал - многонациональный</b>	Дать знания о национальностях, которые живут на Ямале.	1. Показ иллюстраций о севере, о народах Севера. 2. Показ картины «Дети Севера».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Тише-тише»» (см.

		<b>дом - день округа»</b>	(природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>округ.</b>	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.		папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	18.12-22.12	<b>«Зима»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Наблюдение на прогулке за зимними изменениями в природе.</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1.Показ презентации «Север». 2.Игра «Море волнуется раз, море волнуется два». 3.Рассказ сказки «Северное сияние».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	25.12-29.12	<b>«Новый год»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Традиции встречи нового года у северных народов.</b>	Привлекать к активному разному образу участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1. Беседа народная культура и традиции народов севера. 2. Новый год в тундре. 3. Новый год в городе. 4. Новогодняя открытка для жителей тундры.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Жмурки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
<b>Январь</b>	9.01-12.01	<b>«Народные игры и забавы»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Национальные игры народов Севера».</b>	Познакомить с национальными подвижными играми.	1.Рассказ о национальных играх. 2.Подвижная игра «Хейро». 3.Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» 4.Подвижная игра «Ручейки и озера». 5. Подвижная игра «Невод» 6. Подвижная игра «Важенка и оленята»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Буратино» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	15.01-19.01	<b>«Здравствуй, старый Новый год!»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Старинные народные праздники».</b>	Формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.	1.Показ презентации по теме 2.Беседа по данной теме. 3.Разрезные картинки.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Отдыхалочка» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

	29.01-2.02	«Спорт. Зимние забавы»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	<b>Зимние виды игр народов Севера.</b> («Гонка на оленях»)	Познакомить с зимними видами игр народов Севера.	1.Презентация: «Зимние виды игр народов Севера». 2.Видеоролик гонка на оленях. 3.Раскраски.	Зрительная гимнастика «комплекс №1» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Февраль	5.02-9.02	«Транспорт»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	« <b>Водный и воздушный транспорт севера»</b>	Расширять представления о водном и воздушном транспорте севера, познакомить с профессиями: капитан корабля, капитан самолета, вертолета – пилот	1.Презентация: «Транспорт народов севера». 2.Игра «Назови части». 3.Игра «Один-много». 4.Физкультминутка «Теплоход».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Самолет» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	12.02-16.02	«Народная игрушка»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Знакомство с народными игрушками народов Севера.	Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с народными обрядовыми играми, с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры), считалками. Знакомит с национальным декоративно - прикладным искусством.	1.Презентация: «Игрушки народов Севера». 2.Обрядовые игры. 3.Национальное декоративно-прикладное искусство.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Терем-терем-теремок» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	19.02-22.02	«Народные промыслы»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Народные промыслы народов Севера» Национальные виды деятельности (оленоводство, рыболовство, охота) Орудия труда (аркан, силки, тынзын, гарпун, сети и т.д.)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством.	1.Показ презентации. 2.Игра «Олени и оленеводы». 3.Украшаем одежду народов Севера.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	26.02-1.03	«Наша армия»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	«Одежда народов Севера».	Познакомить детей с одеждой и орнаментами народов Севера;	1.Сюрпризный момент (Заходит воспитатель в ненецкой одежде). 2. Рассматривание одежды народов Севера. 3.Физкультминутка «Северный олень». 4. Задание по карточкам «На что похоже». 5. Задание «Раскажи об одежде народов Севера».	Зрительная гимнастика «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	4.03-7.03	«Мамин праздник»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Обряды, праздники, обычаи народов ЯНАО. Национальные песни («Тетель – ветель», «Олененок Авка»)	Продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера. Знакомить с произведениями национальных поэтов.	1.Беседа по теме. 2. Игра "Хейро". 3.Презентация по теме.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Март	11.03-15.03	«Одежда. Обувь»	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	День Оленевода. Знакомство с профессией оленевода.	Закрепить представления детей о традиционном виде промысла ненцев - оленеводство, о устройстве ненецкого жилища (чум), предметах быта, одежды и обуви.	1.Презентация о празднике. 2. Беседа о профессии оленевод. 3.Игра «Четвертый лишний». 4.Физминутка «Важенка и оленята».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	18.03-22.03	«День Воды»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Целевая экскурсия по городу. Чтение И. Истомин «На полярном самом круге».	Познакомить с понятием «Родина», «малая родина», дать представление о прошлом родного края, продолжать знакомить с достопримечательностями города, с символикой России, ЯНАО, города Салехард. Продолжить знакомство с родным городом, с главными улицами, с административными и общественными		Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).



					зданиями. Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Музейный комплекс им Шемановского, Храм, Мечеть, памятник Первопроходцам, Ледовый дворец и др.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе.		
	25.03-29.03	<b>«Я в мире искусства»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Народные поэты и писатели ЯНАО: Лапцуй Л.В., Ругин Р.П., И.Н. Шесталов, И.Г. Истомин, П. Салтыков, Ю. Вэлла – знакомство с их произведениями.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.	1.Презентация: «Народные поэты и писатели ЯНАО». 2.Драматизация произведения по выбору воспитателя (элементы) 3.Заучивание отрывка из стихотворения по выбору педагога.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Зоркие глазки»(см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
Апрель	1.04-5.04	<b>«Добрые дела»</b>	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»	Тема: Праздник «Вороний день».	Познакомить детей с историей и традициями народов Севера – ханты, на примере одного из национальных праздников, древнейшего праздника весны – «Вороньего дня».	1.Беседа о появлении праздника. 2.Загадывание загадок. 3.Игра «Ручейки и озёра». 4. Раскрашивание шаблона с изображением вороны.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	8.04-12.04	<b>«Планета Земля. Космос»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>Знакомство с писателем И. Г. Истином, стихотворение «Северное сияние».</b>	Познакомить детей с жизнью и творчеством поэта, писателя, художника. Заучивание стихотворения: помочь детям понять и запомнить стихотворение, совершенствовать интонацию и дикцию, увидеть в произведении красоту родной природы.	1.Показ презентации. 2.Беседа с детьми по теме. 3.Игра «Ручейки и озера».	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
	15.04-19.04	<b>«Праздники Народов Севера»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края: растительный и животный мир, рыбе царство).	<b>Наблюдение на прогулке весенними изменениями в природе.</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1.Рассматривание картины по теме весна «Грачи прилетели». 2. Физминутка «Жёлтые цветочки». 3.Показ презентации «Весна».	Зрительная гимнастика «комплекс №3» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
	22.04-26.04	<b>«Весна»</b>	Блок «Я - частица твоя, мой Ямал» (быт и культура коренных жителей)	Знаменитые герои ВОВ ЯМАЛа (экскурсия к памятнику героям ВОВ). Чтение Л. Лапцуй «Мне помнится»	Знакомить с понятием «земляки», земляки-участники Великой отечественной войны, современники- земляки, прославившие город Салехард. Познакомить с героями ВОВ ЯМАЛа, Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1.Прогулка-экскурсия. 2. Минута молчания. 3.Возложение цветов детьми памятнику.	Зрительная гимнастика «комплекс №4» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»)
Май	13.05-17.05	<b>«День Победы»</b>	Блок «Звуки Ямала» (природа родного края:	<b>Растительный мир севера весной:</b> Рябина, кедр сибирский, лиственница сибирская, осока, лютик	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Узнавать и называть растения	1.Показ презентации. 2.Игра «Что растет на крайнем севере». 3.Игра «Четвертый лишний». 4.Раскраски на тему растительный мир.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

			растительный и животный мир, рыбе царство).	однолистный, лишайник, хвощ.	лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.		
20.05-24.05	«Растения»	Блок «Путешествие по городу Салехард и городам Ямала»		<b>Насекомые:</b> шмель, жужелица, комар – долгоножка. Бабочки: крапивница и бражник.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы, формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	1.Сюрпризный момент (путешествие на полянку). 2.Беседа по теме. 3.Загадывание загадок. 4.Игра «Закончи предложение». 5.Игра «Летает не летает»	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).
27.05-31.05	«Я человек. Я расту»			Викторина	Закрепить знания детей по региональному компоненту.	По выбору педагога.	Зрительная гимнастика «Комплекс «Лучик солнца» (см. папку «Картотека «Гимнастика для глаз»).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067749

Владелец Петрова Инна Евгеньевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024