

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23, К.А., г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629001
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru
ОКПО 65015521, ОГРН 1108901000603, ИНН 8901024080, КПП 890101001

Рассмотрено

на общем собрании трудового коллектива
МБДОУ Детский сад «Кристаллик»
Протокол № 7 от 14.02.2023 г.

Согласовано

С первичной профсоюзной организацией
МБДОУ «Кристаллик»
Председатель профсоюзного комитета

Е.Г. Витязева

Утверждено

Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад «Кристаллик»
№ 44-о от 14.02.2023 г.
И.Е. Петрова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации и функционирования группы комбинированной
направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения
(амблиопия, косоглазие) МБДОУ Детский сад «Кристаллик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Кристаллик» города Салехард в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБДОУ Детский сад «Кристаллик» (далее по тексту ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) является:

- Конвенция о правах людей с инвалидностью, 13 декабря 2006 года. Статья 24;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, положениями которого закрепляются базовые для реализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа и обучающийся с ОВЗ, а так же, определяются основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ).
- Письма Минобрнауки России "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении" (от 16.01. 2002 г. № 03-51- 5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ "Об учителях-дефектологгах и педагогах-психологах учреждений образования" (от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4);

(для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

3.6. Основными формами организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности (амблиопия, косоглазие) являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность которых зависят от возрастных особенностей детей:

- для детей 1,5 - 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.7. Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей ребенка;
- динамическое наблюдение развития ребенка в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития;
- обеспечение условий для социализации воспитанников с нарушениями зрения.

3.8. Педагогический коллектив ДОУ самостоятелен в выборе методик и технологий воспитания детей с нарушением зрения с учетом индивидуально-психологических, типологических особенностей воспитанников индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида (при зачислении в группу воспитанника категории «ребенок-инвалид», а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - педагогической диагностики.

3.9. При отсутствии или низкой динамике развития детей специалисты психолого - педагогического консилиума имеют право рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование детей в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

3.10. В период с сентября по октябрь с воспитанниками группы комбинированной направленности проводится комплексное психолого-педагогическое обследование всеми специалистами детского сада: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.11. На заседании психолого - педагогического консилиума анализируются результаты обследования и составляется индивидуальный маршрут сопровождения воспитанников с ОВЗ.

3.12. В начале учебного года специалисты ППк сопровождения знакомит родителей с индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка, в течение года информируют о динамике развития, дают рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка с нарушением зрения.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Коррекционно-развивающую работу в группе комбинированной направленности осуществляют:

- учитель-дефектолог (тифлопедагог) – планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, осуществляет взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- учитель-логопед – планирует и организует работу по формированию (развитию), речи, взаимодействует по вопросам речевого развития детей с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями, родителями;
- воспитатель - проводит образовательную деятельность по развитию художественно-эстетического направления, формирует у детей культурно-

гигиенические навыки, организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, обеспечивает присмотр, и уход за детьми взаимодействует со специалистами;

- педагог-психолог – проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей, проводит коррекционную работу с детьми;
- музыкальный руководитель – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- инструктор по физической культуре – организует НОД с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- социальный педагог – осуществляет социально-педагогическую поддержку воспитанникам их семьям.

4.2. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (тифлопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ.

5. Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников, педагогами (воспитатели, специалисты ДОУ) на группе предусмотрено ведение документации.

Перечень:

- перспективный план работы на учебный год (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог);
- календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- табель учета посещаемости воспитанниками коррекционных занятий (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- диагностические карты (специалисты ДОУ);
- отчетная документация по результатам работы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы);
- индивидуальный дневник наблюдения воспитанника (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «лист взаимодействия» (специалист-воспитатель);
- индивидуальная программа коррекционной работы воспитанника;
- рабочие программы (воспитатели группы, специалисты ДОУ);
- «динамика развития ребенка зачисленного на психолого-педагогическое сопровождение» (воспитатели, специалисты ДОУ).

6. Руководство группой комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)

6.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога (тифлопедагога) осуществляет администрация ДОУ.

6.2. Методист (по коррекционной работе) обеспечивает:

- непосредственный контроль;

- научно-методическое сопровождение;
- консультативную помощь учителю-дефектологу (тифлопедагогу);
- координацию взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) со специалистами детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067749

Владелец Петрова Инна Евгеньевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024